



DISSENY PARTICULAR DELS PROGRAMES D'EDUCACIÓ BILINGÜE



CENTRE:	IES Jorge Juan
CODI:	46007554
LOCALITAT:	Sagunt

DOCUMENT 4 - Revisió MAIG 2009

ÍNDEX		
01	Objectius generals del currículum prescriptiu de l'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional Específica, contextualitzat atenent la realitat educativa del Centre i les exigències del Programa.	2
01.1	Educació Secundària Obligatoria	2
01.2	Batxillerat	3
01.3	Formació Professional Específica	3
01.4	Objectius específics del Centre atenent el context i les exigències del programa	3
02	Tractament metodològic de les diferents llengües	5
02.1	Com a àrees lingüístiques	5
02.2	Aspectes metodològics del tractament del Valencià i del Castellà com a llengües vehiculars	6
02.3	La llengua vehicular i la llengua o llengües estrangeres	7
03	Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per a suplir la baixa competència en alguna de les llengües oficials.	8
03.1	Estratègies	8
03.2	Orientacions metodològiques per a l'aprenentatge lingüístic	8
04	Proporció de l'ús vehicular del valencià i del castellà en els diferents programes, etapes, cicles, nivells i grups.	9
04.1	Aplicació dels programes per al curs escolar 2009-2010	9
05	Previsió del centre sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüísticotècnica i la seua competència comunicativa en valencià.	16
06	Indicació de les necessitats específiques que l'aplicació del programa puga ocasionar perquè siguen incorporades, si són de la seua competència, a l'Assessoria Didàctica de Valencià	17

01

Objectius generals del currículum prescriptiu de l'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional Específica, contextualitzat atenent la realitat educativa del Centre i les exigències del Programa.

01.1 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

DECRET 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana. [2007/9717] fixa el següent:

Article 4. Objectius de l'etapa

i) Comprendre i expressar amb correcció textos i missatges com complexos, oralment i per escrit, en valencià i en castellà. Valorar les possibilitats comunicatives del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del seu patrimoni cultural, així com les possibilitats comunicatives del castellà com a llengua comuna de totes les espanyoles i els espanyols i d'idioma internacional. Iniciar-se, així mateix, en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura d'ambdós llengües.

k) Conèixer els aspectes fonamentals de la cultura, la geografia i la història de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món; respectar el patrimoni artístic, cultural i lingüístic; conèixer la diversitat de cultures i societats a fi de poder valorar-les críticament i desenrotllar actituds de respecte per la cultura pròpia i per la dels altres.

01.2 BATXILLERAT

El Decret 102/2008, d'11 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum del batxillerat en la Comunitat Valenciana. [2008/8761] fixa el següent:

Article 5. Objectius

El batxillerat contribuirà a desenrotllar en l'alumnat les capacitats que li permeten:

e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, el castellà i el valencià, i conèixer les obres literàries més representatives escrites en ambdós llengües fomentant el coneixement i l'estima del valencià; així com la diversitat lingüística i cultural com a un dret i un valor dels pobles i de les persones.

o) Conèixer, valorar i respectar el patrimoni natural, cultural i històric de la Comunitat Valenciana i la resta de les comunitats autònomes d'Espanya i contribuir a la seua conservació i millora.

01.3 FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA

El Decret 8/98, de 5 de febrer (DOGV 3182, de 12/02/1998) del Govern Valencià, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de Formació Professional Específica i les directrius sobre els seus títols, dins del article 3 referit a les finalitats assenyala la següent:

h) Adquirir la competència lingüística professional adient a l'àmbit de treball en les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana

01.4 OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL CENTRE ATENENT EL CONTEXT I LES EXIGÈNCIES DEL PROGRAMA

a) Prendre consciència de la importància del domini de la llengua per a la realització personal, l'acceptació social i l'èxit acadèmic, i del seu valor com a base on recolza la pròpia identitat i com a símbol de pertinença i solidaritat.

b) Afavorir un canvi d'actituds que faça desaparèixer els prejudicis lingüístics, l'autodi i els sentiments ambigus envers la pròpia llengua en els valencianoparlants i les actituds de prepotència i menyspreu envers la llengua minoritzada en els castellanoparlants.

c) Prendre consciència del conflicte lingüístic en què es troba la societat valenciana i de la seua gestació, i adoptar noves normes d'ús que permeten que el valencià ocupe tots els àmbits i usos propis d'una llengua moderna.

d) Afavorir la convivència de les dues llengües i les dues cultures dins el teixit social i potenciar l'ús de la llengua pròpia com a vehicle de comunicació, d'instrucció i de cultura.

- e) Convertir el nostre alumnat en consumidor habitual de productes culturals en valencià.
- f) Enquadrar la tasca pedagògica realitzada a les aules dins d'un procés més ampli de normalització lingüística i cultural.

02

Tractament metodològic de les diferents llengües.

02.1 COM A ÀREES LINGÜÍSTIQUES

L'enfocament comunicatiu en l'ensenyament i aprenentatge de les llengües

L'àrea de llengua i literatura, tant en castellà com en valencià, no pot ser considerada dins del currículum, com una mera àrea d'estudi deslligada dels processos de culturització, sinó que s'ha de convertir en instrument d'anàlisi i recerca de la realitat, d'adquisició d'una consciència d'identitat, de pertinença a una cultura i d'assumció de normes i valors compartits.

L'ensenyament i l'aprenentatge en l'àrea de llengua i literatura té com a finalitat la formació de parlants competents en les dues llengües oficials i també l'adquisició i desenvolupament de la competència per a llegir i interpretar textos literaris en cadascuna d'aquestes llengües.

La llengua és un instrument de comunicació i cultura, un mitjà de representació del món. És per això que l'educació lingüística ha de comportar el domini del funcionament de la llengua en totes les situacions de comunicació.

La didàctica integrada de llengües

Les dues llengües oficials i la llengua o llengües estrangeres hauran de tindre un tractament integrat, l'objectiu del qual serà assolir una competència comunicativa múltiple.

Algunes de les conseqüències metodològiques que es deriven d'aquests plantejaments són:

1. Els aspectes de la competència comunicativa relacionats amb la competència subjacent comuna s'hauran de treballar d'una manera coordinada. Aquests aspectes són especialment aquells que es relacionen amb la competència discursiva (reconeixement i ús de les diferents manifestacions textuais), amb la competència sociolingüística (adequació de les produccions textuais a les situacions de comunicació), amb la competència estratègica (aplicació de capacitats verbals i no verbals per a resoldre deficiències en les altres competències i assegurar la comunicació) i amb certs aspectes de la competència lingüística (adquisició de les regles de funcionament del sistema).
2. Les estratègies que constitueixen la competència comunicativa s'ensenyen i s'aprenen des d'una llengua determinada però són transferibles a l'adquisició del llenguatge en general.
3. El desenvolupament de la competència comunicativa necessita el treball sistemàtic de producció i d'interpretació de textos orals i escrits que pertanyen als diferents àmbits d'ús.

4. La llengua també és objecte d'estudi en ella mateixa, una matèria amb un corpus teòric que defineix les formes i les relacions d'un codi. Aquests corpus teòric no ha de ser un seguit de regles i normes únicament, sinó que ha de servir per desenvolupar les capacitats lingüístiques dels alumnes en qualsevol de les dues llengües i en la llengua o llengües estrangeres que formen part del seu currículum, amb la finalitat que el llenguatge siga per a ells un estri útil per a la resta dels aprenentatges i per a la comunicació.

La programació de les diferents llengües, com a àrees, tant les oficials com la llengua estrangera, haurà de reflectir tota una sèrie de consideracions comunes:

1. Donar major importància a les habilitats lingüístiques, és a dir, al bloc dels procediments (capacitat de produir missatges, adequació, coherència i cohesió)
2. Major consideració del nivell oral.
3. Incidir més en l'ús de la llengua que en l'ensenyament del codi i les seues normes.
4. Utilització dels mitjans de comunicació, tant audiovisuals com escrits, per a l'aprenentatge de la llengua, com a elements que estan sempre presents en la vida quotidiana.
5. Estudi de la dimensió social de la llengua.
6. Estudi i valoració de la diversitat lingüística.

Tots aquestes consideracions han de tenir com a objectius:

1. Possibilitar l'entrada de l'alumne/a en tots els àmbits de la cultura.
2. Capacitar l'alumne/a per a ordenar el seu pensament.
3. Facilitar i ampliar les possibilitats de comunicació i de relació del alumne/a.
4. Dotar-lo/la dels instruments d'anàlisi de l'entorn per tal d'afiançar la pròpia seguretat personal, la capacitat de moure's en diversos àmbits i fomentar la comunicació, la relació i la participació.

02.2 ASPECTES METODOLÒGICS DEL TRACTAMENT DEL VALENCIÀ I DEL CASTELLÀ COM A LLENGÜES VEHICULARS.

L'objecte d'aprenentatge de cada àrea no lingüística és específic de cada matèria. Però, en major o menor mesura, la llengua és l'instrument comú a través del qual es vehiculen els continguts de totes les àrees. Per això, l'aprenentatge lingüístic és competència de totes les àrees. D'altra banda, la millora de la competència lingüística facilitarà i afavorirà l'assoliment dels continguts específics de cada àrea.

El professorat de les diferents matèries farà propostes de treball lingüístic coordinat i tindrà en compte en les programacions l'assoliment d'objectius lingüístics també en aquestes àrees no lingüístiques:

1. Valorar positivament l'ús de la llengua minoritzada per a l'adquisició de coneixements en les àrees no lingüístiques com un àmbit de prestigi.
2. Motivar per a l'ús de la llengua minoritzada com a un instrument per a la interacció en l'aula.
3. Oferir un model de llengua propi del registre formal, segons criteris tant de correcció lingüística com d'adequació al context.
4. Assolir un bon coneixement dels models textuais més usuals de cada àrea.
5. Millorar la competència oral i escrita de l'alumnat a través del disseny de les activitats i les unitats didàctiques que preveuran el treball de les quatre habilitats lingüístiques (parlar, escoltar, llegir, escriure).

02.3 LA LLENGUA VEHICULAR I LA LENGUA O LLENGÜES ESTRANGERES.

En les llengües estrangeres, la llengua vehicular i l'objecte d'aprenentatge coincideixen, encara que, en la pràctica docent normalment es fa servir una de les dues llengües, valencià o castellà, com a llengua de referència o contextualització. En aquest cas, és convenient que la llengua de referència siga la llengua minoritzada, ja que en una situació de minorització, on el repartiment dels àmbits d'ús de les llengües oficials és desigual i descompensat pel que fa al valencià, el seu ús com a llengua de referència en l'aprenentatge de la llengua estrangera, en un àmbit formal i de prestigi com és el de l'aula, contribueix al desenvolupament d'actituds positives que afavoreixen la normalització lingüística.

03

Previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per a suplir la baixa competència en alguna de les llengües oficials.

La presència creixent d'alumnat nouvingut és un fenomen generalitzat en els nostres centres. Un dels principals dèficits d'aquest alumnat és el desconeixement d'una o de les dues llengües oficials. Per aixó cal establir un seguit d'actuacions específiques que permeten als nouvinguts adquirir la competència lingüística necessària tant en valencià com en castellà i, d'aquesta manera, accedir als continguts curriculars de les diferents àrees, interaccionar i relacionar-se amb la resta de companys i companyes, integrar-se en la societat valenciana, assolir els objectius lingüístics i cognitius que estableix l'ordenament legal i desenvolupar actituds positives cap al valencià.

03.1 ESTRATÈGIES

1. Caldrà diferenciar entre l'alumnat castellanoparlant i aquell la llengua del qual no siga ni castellà ni valencià.
2. Se'ls informarà de la legislació vigent en matèria d'exempció del valencià i se'ls assessorarà sobre la conveniència o no de sol·licitar-la, segons el cas concret.
3. Així mateix, se'ls informarà dels diferents Programes d'Ensenyament Bilingüe que aplica el centre i se'ls assessorarà sobre quin seria el més convenient en cada cas.
4. Rebran un tractament individualitzat, amb classes específiques per a l'alumnat exempt de l'àrea de valencià, cosa que serà tinguda en compte per la direcció del centre a l'hora de determinar les necessitats de personal docent. A ser possible, aquestes classes tindran un horari de més d'una hora setmanal.
5. S'estudiarà la conveniència de realitzar alguna adaptació curricular significativa.
6. Es tindrà en compte l'estudi de la dimensió social de la llengua, treballant els prejudicis lingüístics i valorant la diversitat lingüística.

03.2 ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES PER A L'APRENTATGE LINGÜÍSTIC.

1. Les activitats han de ser comunicatives, centrades en les habilitats de comprensió i d'expressió, a fi d'aconseguir una millora de la competència comunicativa.
2. S'ha d'incidir més en l'ús de la llengua que en l'ensenyament del codi i les seues normes.

3. L'aprenentatge de la llengua s'ha de produir en situacions contextualitzades.
4. S'ha de treballar primer la comprensió oral i, més tard, l'expressió oral, amb activitats lúdiques.

04

Proporció de l'ús vehicular del valencià i del castellà en els diferents programes, etapes, cicles, nivells i grups

La **Resolució de 15 de juny de 2001**, on s'estableixen les Instruccions en matèria d'ordenació de centres de secundària, recull en **l'article 31** el següent:

1. *El Programa d'Incorporació Progressiva garantirà la continuïtat del Programa d'Incorporació Progressiva aplicat en l'Educació Primària. Este programa suposa l'ús del valencià com a llengua vehicular en una part de les àrees no lingüístiques, d'acord amb les especificacions del disseny particular del programa d'educació bilingüe. Este disseny garantirà, **almenys**, l'ús del valencià com llengua d'aprenentatge en **dos àrees no lingüístiques** en cada un dels grups.*
2. *El Programa d'Incorporació Progressiva afectarà a tot l'alumnat del centre, excepte els qui hagen sol·licitat formar part d'un grup en què s'aplique el títol d'ensenyament en valencià.*

A continuació es detalla, de forma esquemàtica, la planificació d'aplicació dels programes bilingües **per al curs escolar 2009-2010**

04.1 APLICACIÓ DELS PROGRAMES

PROGRAMA: Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV)
ETAPA: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA

PRIMER CICLE		
CURS	Àrees en Valencià	Àrees en Castellà
1r d'ESO	La resta d'àrees del curs, inclosa la llengua estrangera, quan no s'utilitze l'idioma propi	Lengua Castellana y Literatura

2n d'ESO	La resta d'àrees del curs, inclosa la llengua estrangera, quan no s'utilitze l'idioma propi	Lengua Castellana y Literatura
SEGON CICLE		
CURS	Àrees en Valencià	Àrees en Castellà
3r d'ESO	La resta d'àrees del curs, inclosa la llengua estrangera, quan no s'utilitze l'idioma propi	Lengua Castellana y Literatura
4t d'ESO	La resta d'àrees del curs, inclosa la llengua estrangera, quan no s'utilitze l'idioma propi	Lengua Castellana y Literatura
Tutories	El valencià serà sempre la llengua de referència i es procurarà que el professor-tutor siga valencià-parlant.	

Pel que fa a les optatives, si es tracta d'una optativa de grup, es vehicularà en valencià.

PROGRAMA: Programa d'Incorporació progressiva (PIP)
ETAPA: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA

PRIMER CICLE		
CURS	Àrees en Valencià	Àrees en Castellà
1r d'ESO	Al menys, 2 de les següents: <ul style="list-style-type: none"> • Educació Física(2 hores) • Plàstica(3 hores) • Tecnologia.....(2 hores) • Informàtica.....(2 hores) 	La resta d'àrees del curs
2n d'ESO	Al menys, 2 de les següents: <ul style="list-style-type: none"> • Ciències Socials.....(3 hores) • Educació Física.....(2 hores) • Ciències Naturals ... (3 hores) • Música(3 hores) • Informàtica.....(2 hores) 	La resta d'àrees del curs

SEGON CICLE		
CURS	Àrees en Valencià	Àrees en Castellà
3r d'ESO	<p>Al menys, 2 de les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plàstica(2 hores) • Física i Química(2 hores) • Tecnologia(3 hores) • Música.....(2 hores) • Informàtica.....(2 hores) <p>• Llengua estrangera (la llengua vehicular serà la pròpia estrangera o valencià)</p>	La resta d'àrees del curs
4t d'ESO	<p>Al menys, 2 de les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Física i Química(3 hores) • Plàstica(3 hores) • Ètica(2 hores) • Tecnologia(3 hores) • Música(3 hores) • Informàtica.....(3 hores) <p>• Llengua estrangera (la llengua vehicular serà la pròpia estrangera o valencià)</p>	La resta d'àrees del curs
Tutories	<p>Es farán en valencià sempre que es puga segons la predisposició del professorat. Si el professor-tutor imparteix la matèria en valencià, la tutoria es farà, també, en valencià.</p>	

PROGRAMA: Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV)
ETAPA: BATXILLERAT

MODALITAT: CIÈNCIES DE LA NATURA I DE LA SALUT		
CURS	Àrees en Valencià	Àrees en Castellà
1r Batxillerat	La resta d'àrees del curs, inclosa la llengua estrangera, quan no s'utilitze l'idioma propi	Lengua Castellana y Literatura
2n Batxillerat	La resta d'àrees del curs, inclosa la llengua estrangera, quan no s'utilitze l'idioma propi	Lengua Castellana y Literatura

MODALITAT: HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS		
CURS	Àrees en Valencià	Àrees en Castellà
1r Batxillerat	La resta d'àrees del curs, inclosa la llengua estrangera, quan no s'utilitze l'idioma propi	Lengua Castellana y Literatura
2n Batxillerat	La resta d'àrees del curs, inclosa la llengua estrangera, quan no s'utilitze l'idioma propi	Lengua Castellana y Literatura

MODALITAT: TECNOLÒGIC		
CURS	Àrees en Valencià	Àrees en Castellà
1r Batxillerat	La resta d'àrees del curs, inclosa la llengua estrangera, quan no s'utilitze l'idioma propi	Lengua Castellana y Literatura
2n Batxillerat	La resta d'àrees del curs, inclosa la llengua estrangera, quan no s'utilitze l'idioma propi	Lengua Castellana y Literatura

Tutories	El valencià serà sempre la llengua de referència.	
----------	---	--

PROGRAMA: Programa d'Incorporació progressiva (PIP)
ETAPA: BATXILLERAT (1r curs)

MODALITAT: CIÈNCIES I TECNOLOGIA		
CURS	Àrees en Valencià	Àrees en Castellà
1r Batxillerat (comuns)	<ul style="list-style-type: none"> • Llengua estrangera ((la llengua vehicular serà la pròpia estrangera o valencià)..... (3/ 4 hores) • Ciències Món Contemporani (2 hores) 	La resta d'àrees del curs
1r Batxillerat (modalitat)	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuix Tècnic I.....(4 hores) • Biologia i Geologia(4 hores) 	La resta d'àrees del curs
MODALITAT: HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS		
CURS	Àrees en Valencià	Àrees en Castellà
1r Batxillerat (comuns)	<ul style="list-style-type: none"> • Ciències Món Contemporani (2 hores) • Llengua estrangera (la llengua vehicular serà la pròpia estrangera o valencià)..... (3/ 4 hores) 	La resta d'àrees del curs
1r Batxillerat (modalitat)	<ul style="list-style-type: none"> • Economia(4 hores) • Història del Món Contemporani.....(4 hores) 	La resta d'àrees del curs

PROGRAMA: Programa d'Incorporació progressiva (PIP)
ETAPA: BATXILLERAT (2n curs)

MODALITAT: CIENTÍFICOTÈCNIC		
CURS	Àrees en Valencià	Àrees en Castellà
2n Batxillerat	<p>COMUNES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Història.....(3 hores) • Llengua estrangera (la llengua vehicular serà la pròpia estrangera o valencià) <p>MODALITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biologia i Geologia.....(4 hores) • Ciències de la Terra i Mediamb.....(4 hores) • Dibuix Tècnic II.....(4 hores) 	La resta d'àrees del curs
MODALITAT: HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS		
CURS	Àrees en Valencià	Àrees en Castellà
2n Batxillerat	<p>COMUNES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Història.....(3 hores) • Llengua estrangera (la llengua vehicular serà la pròpia estrangera o valencià) <p>MODALITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economia de l'empresa.....(4 hores) • Fonaments d'Administració i Gestió.....(4 hores) 	La resta d'àrees del curs
Tutories	Es farà en valencià sempre que es puga segons la predisposició del professorat.	

Si no es pot donar continuïtat al PEV, s'hauria d'augmentar el nombre d'assignatures en valencià a un mínim de tres àrees, sobretot en aquelles especialitats en què hi haja un nombre significatiu d'alumnat procedent de grups de PEV d'ESO.

PROGRAMA: Programa d'Incorporació progressiva (PIP)
ETAPA: FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA

Donada la diversitat i complexitat dels diferents cicles formatius, el procediment per a l'aplicació de programes d'incorporació progressiva serà el següent:

1. La determinació dels mòduls professionals a impartir en valencià tindrà lloc **en el moment de la distribució dels mateixos entre el professorat del Departament**, previ a l'inici del curs escolar.
2. **El Cap de Departament arreplegarà, en l'acta de la reunió**, la informació següent:
 - Cicle Formatiu i curs.
 - Denominació del mòdul professional.
 - Nombre d'hores setmanals del mateix.
 - Si no s'impartix el mòdul complet, detall del contingut o continguts que s'impartiran en valencià. En este cas, s'indicarà també el nombre d'hores a dedicar al desenvolupament dels mateixos.
3. El Cap de Departament informarà a la Caporalia d'Estudis de l'acord pres en esta matèria.
4. Es procurarà que el pes específic de valencià com a llengua vehicular es vaja incrementant progressivament fins a aconseguir un nivell d'ús acceptable.

05

Previsió del centre sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüísticotècnica i la seua competència comunicativa en valencià

El professorat que s'assigne als grups de PEV i a les àrees impartides en valencià dels grups de PIP ha de ser professorat amb competència lingüística en valencià.

Aquestes àrees no es vehicularan en castellà mentre hi haja professorat definitiu o no definitiu que puga fer-ho en valencià.

Les dades sobre el professorat del centre corresponents al curs 2008-2009 són:

CAPACITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

DEPARTAMENT	SITUACIÓ		CAP	ORAL	EL	MITJÀ	SUPER	CERT.CAP.	MEST V	TOTAL	TOT/DEP
	ADMINISTRATIVA	NO DEF									
AUTOMOCIÓ	DEF					1		4		5	
	NO DEF					1				1	6
ADMINISTRATIU	DEF		1		1	3		5	3	13	
	NO DEF					2		1		3	16
ED. FÍSICA	DEF				1	2		2		5	
	NO DEF					1		2	1	4	9
ECONOMIA	DEF							1		1	
	NO DEF									0	1
MÚSICA	DEF							1		1	
	NO DEF							1		1	2
TECNOLOGIA	DEF							2		2	
	NO DEF						1	1		2	4
INFORMÀTICA	DEF									0	
	NO DEF							1		1	1
LLATÍ/GREC	DEF							1		1	
	NO DEF							1		1	2
SANITAT	DEF				2	6		3	2	13	
	NO DEF				2	2	1	2		7	20
BIOLOGIA/GEOL	DEF						1	2	1	4	
	NO DEF									0	4
FÍSICA I QUÍMICA	DEF				1	1				2	
	NO DEF									0	2
ORIENTACIÓ	DEF								2	2	
	NO DEF								1	1	3
FRANCÉS	DEF								1	1	
	NO DEF									0	1
ANGLÉS	DEF						1	2		3	
	NO DEF							1		1	4
MATEMÀTIQUES	DEF							1		1	
	NO DEF							1		1	2
FILOSOFIA	DEF				1		1			2	
	NO DEF									0	2
GEOGR I HISTÒRIA	DEF							3	2	5	
	NO DEF									0	5
PLÀSTICA	DEF								1	1	
	NO DEF				1					1	2
CASTELLÀ	DEF				1			1	2	4	
	NO DEF									0	4
COMERÇ	DEF					2		3		5	
	NO DEF									0	5
FOL	DEF				1	1	1			3	
	NO DEF									0	3
RELIGIÓ	DEF									0	
	NO DEF					1				1	1

06

Indicació de les necessitats específiques que l'aplicació del programa puga ocasionar perquè siguen incorporades, si són de la seua competència, a l'Assessoria Didàctica de València.

- 1.- Elevar informes a les autoritats competents sobre la necessitat de considerar les classes per a alumnat exempt de l'àrea de valencià a l'hora de determinar les necessitats de personal docent dels centres.
 - 2.- Cursos o sessions d'assessorament per al professorat dels departaments de llengües.
 - 3.- Informació sobre materials, recursos i bibliografia per a l'ensenyament en valencià.
-

Aquest Disseny Particular dels Programes d'Educació Bilingüe de l'IES Jorge Juan de Sagunt va ser aprovat pel Consell Escolar amb data ____ de _____ de 2009

El President del Consell Escolar (nom complet i signatura)

Segell del centre